

Theorie-Praxis-Verzahnung in berufsbegleitenden Studienangeboten

Sarah Görlich, Melanie Schellhoff, Jana Zimmermann

PuG-Projekt

- **Projekt:** BMBF-Verbundprojekt »Aufbau berufsbegleitender Studienangebote in den Pflege- und Gesundheitswissenschaften (PuG)« des Bund-Länder-Wettbewerbs ‚Aufstieg durch Bildung: offene Hochschulen‘ (2014 – 2018)
- **Studiengänge:** Weiterbildungsmaster „Evidenzbasierte Logopädie“ & „Advanced Nursing Practice (ANP)“
- **Team:** Prof. Dr. Kerstin Bilda, Prof. Dr. Markus Zimmermann, Sarah Görlich, Pia von Boetticher, Valeska Stephanow (ehemalig: Dr. Juliane Mühlhaus, Carola Peters)

Blended-Learning-Studienformat



- **Anforderung:** Räumlich und zeitlich flexible Studienangebote
- **Bildungstechnologie:** eLearning-Plattform
- ❖ **Zielgruppe:** Heterogene Zielgruppe wie Berufstätige, Personen mit Familienpflichten und Berufsrückkehrer*innen

Theorie-Praxis-Verzahnung

1. EINSTIEG

- Studienmaterial mit
 - ❖ Aufgaben zur Lernkontrolle
 - ❖ Aufgaben zur Berufspraxis
- Online-Aufgaben



2. THEORIE-PRAXIS-TRANSFER & AUSWERTUNG

- Praxisrelevante/s
 - ❖ Projekt
 - ❖ Fragestellung
- | Prüfungsleistung

Aufgaben zur Lernkontrolle

1. Grenzen Sie die Begrifflichkeiten „Querschnittsstudie“, „Fall-Kontroll-Studie“, „Längsschnittstudie“ und „Kohortenstudie“ voneinander ab.
2. Welchen Unterschied gibt es zwischen Einfach-, Doppelt- und Dreifach-verblindung?
3. Nennen Sie Vor- und Nachteile für Labor- und Felduntersuchungen.
4. Welche 10 Leitfragen zur Beurteilung der Validität stellt Mangold (2013) vor?

Aufgabe zur Berufspraxis

5. Nennen Sie mögliche Interventions- und Kontrollgruppen im sprachtherapeutischen Setting.



Angemeldet als: Sarah Görlich

Wechseln zu ...

Forschungsmethoden in der Logopädie

> Hinweise einblenden

Online-Aufgaben

AUFGABE 2 Abgabe bis: 02.10.2016 | Status: Neu

online-Aufgabe PICO Forschungsfragen und Hypothesen

Liebe Teilnehmer*innen,

anbei findet ihr die erste online-Aufgabe, die ihr bitte in Gruppenarbeit löst. Ihr findet die konkreten Aufgabenstellungen im PDF-Dokument. Bitte bildet dazu eigenständig und nach Interesse Arbeitsgruppen und teilt mir mit, wer in welcher Arbeitsgruppe an welchem Fallbeispiel arbeitet.

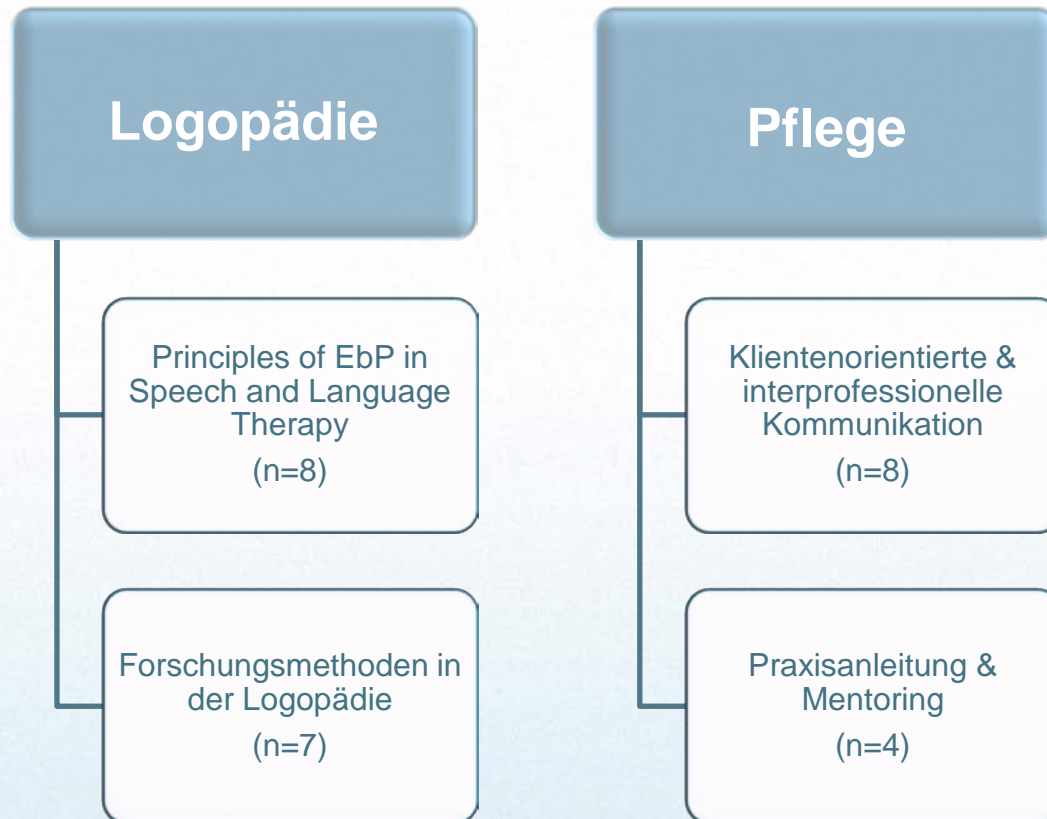
Eure Ergebnisse sollen bitte bis zum 02.10.2016 eingereicht werden. Falls die Frist nicht eingehalten werden kann, bitte ich um Rücksprache.

Viel Spaß beim Diskutieren und Knobeln der Aufgabe,
 Jana

Aufgabe_PICO_Fragestellung_Hypothesen...

Antwort der Teilnehmerin/des Teilnehmers :

Erprobungsmodulare



„Forschungsmethoden in der Logopädie“

- **Studienmaterial mit**
 - ❖ Aufgaben zur Lernkontrolle
 - ❖ Aufgaben zur Berufspraxis

- **Online-Aufgaben**
 - ❖ WBTs zur Selbstkontrolle
 - ❖ Aufgaben erarbeiten in Gruppen (Berufspraxis)
 - ❖ Zeitplan

Zeitplan

Art der Online-Aufgabe	Einreichungsfrist
PICO-Fragestellungen, Hypothesen	02.10.2016
Fragestellungen und Hypothesen aus sprachtherapeutischen Zeitschriften	02.10.2016
Webbasiertes Training zu den Kapiteln 4, 5, 6	09.10.2016
Arbeit an einem fiktiven Datensatz	20.10.2016
Webbasiertes Training zu den Kapiteln 7, 8 (9, 10)	20.10.2016

Aufgaben Kapitel 3 (bearbeitet bis (.....))

- Lesen von Hansen und Schneider (2014)
- Überlegungen und Notizen von Vorgehensweisen für eigene logopädischer Tätigkeit (1. Aufgabe)
- Erste Projektideen notieren (2. Aufgabe)

Online-Aufgaben - Abläufe

1. Gruppenbildung
2. Mitteilung der Gruppenzusammensetzung
3. Aufgabenstellung
4. Einreichung der Aufgaben
5. Feedback zu den Aufgaben an die Gruppe

Online-Aufgaben – Aufgabenstellungen (Beispiel)

1. Im Folgenden habt ihr Fragestellungen und Hypothesen, die ich aus deutschsprachigen, sprachtherapeutischen Zeitschriften entnommen habe. Bitte lest euch die Fragestellungen und ggf. Hypothesen durch. Bewertet Sie kritisch. Formuliert, falls nötig, die Hypothesen (um).
2. Wenn Hypothesen vorhanden sind: Um welche Art von Hypothesen handelt es sich?

WBTs zur Selbstkontrolle

- **Unterschiedliche Aufgabentypen**
 - ❖ Richtig/Falsch
 - ❖ Zuordnung
 - ❖ Freitext-Aufgaben
 - ❖ Sortieren
- **Rückmeldung nach jeder Aufgabe**

Richtig!

Sie haben die passende Antwort gefunden!

Weiter

Nicht ganz korrekt!

Das ist nicht ganz korrekt. Bitte versuchen Sie es noch einmal!

Noch einmal

Falsch!

Das ist leider falsch.

Weiter


WBTs zur Selbstkontrolle

Übungen_Kapitel_4_5_6 Resources

Ergebnis


Dein Ergebnis: **40% (10 points)**

Result:

 Super. Du hast das webbasierte Training geschafft.

[Quiz anschauen](#) [Quiz wiederholen](#)

Übungsaufgaben | Hochschule für Gesundheit Bochum | Jana Zimmermann (M.Sc.)

 [← PREV](#) [NEXT →](#)

„Praxisanleitung und Mentoring“

▪ Ziel

- ❖ Anknüpfen an vorhandenes Wissen
- ❖ Erweitern des Handlungsspielraumes

▪ Studienmaterial

- ❖ Für die Phase des Distance Teaching
- ❖ Mit Aufgaben zur Lernkontrolle und
- ❖ Aufgaben zur Verknüpfung mit der Berufspraxis

▪ Online-Aufgaben

- ❖ interaktiv
- ❖ Diskussion im Forum zu einem Podcast

Zeitlicher Ablauf

Phase	Lernform	Dauer
Einführung	Präsenz	8 Stunden (1 Tag)
Einstieg	Distance Teaching	60 Stunden (5 Wochen)
Erarbeitung	Präsenz	16 Stunden (2 Tage)
Theorie-Praxis-Transfer	Distance Teaching	100 Stunden (11 Wochen)
Reflexion	Präsenz	16 Stunden (2 Tage)
Leistung- und Bewertungsphase	Distance Teaching	40 Stunden (2 Wochen)
Präsentation	Präsenz	8 Stunden (1 Tag)

Ein Beispiel aus der Distance Teaching Phase



Moodle Tool „Gegenseitige Beurteilung“

▪ Ziel:

- ❖ Die Teilnehmer*innen nutzen das erlernte Wissen aus den Distance Teaching Phasen, den Lernmaterialien und ihr Erfahrungswissen und verknüpfen dieses
- ❖ Die gegenseitige Beurteilung soll die Teilnehmer*innen gegenseitig unterstützen sich Feedback zu geben und sich aktiv zu beteiligen
- ❖ Schriftliche Darstellung erarbeiteter Inhalte

Moodle Tool „Gegenseitige Beurteilung“

Einreichungsphase

Vorbereitungsphase	Einreichungsphase	Beurteilungsphase	Bewertungsphase	Geschlossen
	<ul style="list-style-type: none">  Übermitteln Sie Ihre Einreichung  Verspätete Einreichungen sind zugelassen 			

Aufgabenstellung ▾

Arbeitsauftrag:

Lesen Sie den Text zu Kollegialen Beratung.

Beantworten Sie folgende Fragen:

1. Wie viele Phasen der Kollegialen Beratung gibt es?
2. Welche Rollen werden innerhalb der Gruppe verteilt?

Ihre Einreichung ▾

Sie haben bisher Ihre Einreichung nicht übermittelt

Referenzen

Görlich, S., Mühlhaus, J., Peters, C., Jandrich, A., Schöne, C. & Bilda, K. (in Druck). Erprobung eines Blended-Learning Studienformats im BMBF-Projekt `PuG´: Praxisbeispiele zum internetgestützten Studium durch die Lernplattform C3LLO. In: Siegmüller, J., & Winny, S. (Hrsg.): *Professionalisierung durch Akademisierung – Hochschulbildung in den therapeutischen Berufen*. Hamburg: Dr. Kovač.

**Vielen Dank für Ihre
Aufmerksamkeit!**

hsg / Volker Wiciok

Das Vorhaben ist Teilprojekt im Verbundprojekt „Aufbau berufsbegleitender Studiengänge in den Pflege- und Gesundheitswissenschaften (PuG)“ im Wettbewerb "Aufstieg durch Bildung: offene Hochschulen" und wird mit Mitteln des Bundesministeriums für Bildung, und Forschung unter dem Förderkennzeichen FKZ 16OH21036 gefördert.