

Aufstieg durch Bildung: offene Hochschulen - Teilvorhaben Ostfalia Hochschule (OHaW)

"Bachelor Angewandte Pflegewissenschaften " - Upgrade

Endevaluation

Erprobungsmodul MmB6:

Spezifische Bedarfe 2: Psychische Erkrankungen

Wolfsburg, Juli 2017



Einleitung 3

Der Fragebogen..... 6

Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer 6

Ergebnisse..... 6

Einleitung

Das Modul des PuG-Teilvorhabens (OHaW) fand statt in der Zeit vom 14.01.2017-31.02.2017

Abschnitt	Zeit
<p>1. Präsenzphase</p> <p><i>Begrüßung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dozierender stellt sich vor • Verweist auf Unterstützung durch Online-Mentorin und benennt Kontaktdaten <p><i>Organisatorisches:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kurze Vorstellung des Erprobungsmoduls • Hinweis auf die hohe Selbstverantwortung im Lernprozess • Hinweis auf die Prüfungsleistung (Referat plus Präsentation und Ausarbeitung). Am Ende des Seminars werden die Themen verteilt und es erfolgt das Ausfüllen der Prüfungsliste • Ablauf des Tages vorstellen (Pausen, etc.) • Vorstellung der Teilnehmenden: Wie heißen Sie? Welchen beruflichen Hintergrund haben Sie? In welchem Bereich arbeiten Sie? Mit wem arbeiten Sie zusammen? Welche Erwartungen haben sie an die Veranstaltung? <p><i>Input durch Dozierenden:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Allgemeine Einführung in das Thema (PPT-Präsentation Dozent) <p><i>Themenblock I: Herausforderungen in der gesundheitlichen Versorgung</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming der Teilnehmenden: Welche Herausforderungen erleben Sie im Berufsalltag mit psychischen Erkrankungen? Ergebnissicherung (kann auch in die PPT-Präsentation eingetragen werden) • Input durch Dozierenden: Herausforderungen in der gesundheitlichen Versorgung (Ergebnisse aus dem Brainstorming mit einbeziehen) <p><i>Themenblock II: Wichtige Syndrome und Besonderheiten bei Menschen mit Intelligenzminderung</i></p>	<p>14.01.2017</p> <p>10-16 Uhr</p>



<ul style="list-style-type: none"> • Dozierender gibt Fallbeispiel aus der Praxis rein (PPT-Präsentation Dozent). • Bearbeitung der Fragestellung: Um welches Syndrom handelt es sich? Welche Aspekte sind kennzeichnend für dieses Syndrom? • Bezugnehmend auf die Ergebnisse: Dozierender gibt Input (PPT-Präsentation) <p><i>Einführung in die Online-Phase:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wo wird die Aufgabe eingestellt? CELLO. Bis wann soll sie bearbeitet werden? Abstimmung mit den Teilnehmern. • Terminfestlegung für die Online-Präsenz <p><i>Verteilung der Referatsthemen und Ausfüllen der Prüfungstabelle</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Besprechung der Referate (<i>Themenblock III</i>) • Es werden Fallbeispiele für die Referate verteilt (<i>Themenblock III</i>) 	
<p>Online-Phase</p> <p><i>Bearbeitung von zwei Online-Aufgaben:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Was sind die zentralen Merkmale des Down-Syndroms, des fetalen Alkohols-Syndrom und des Fragilen X-Syndrom? (Gemeinsames Dokument, Tabelle etc.) (<i>Themenblock II</i>) • Auf der Grundlage des Studienmaterials sowie eigener Recherchen sollen sich die Teilnehmenden einen Überblick über psychischen Erkrankungen bei Menschen mit Intelligenzminderung und aneignen und die Referate bearbeiten. (<i>Themenblock III</i>) <p><i>Online-Mentorin gibt Hilfestellung zu Recherchen.</i></p>	<p>15.01.2017- 10.02.2017</p>
<p>Online-Präsenz</p> <p><i>Besprechung der Online-Aufgabe und Verteilung der Referate</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Besprechung und Abschluss der Online-Aufgabe (<i>Themenblock II</i>) • Hilfestellung für Aufbau der Referate, wissenschaftlichem Arbeiten (<i>Themenblock III</i>) <p><i>Online-Mentorin hilft bei Fragen zum wissenschaftlichen Arbeiten und Erstellung der Referate.</i></p> <p><i>Online-Mentorin organisiert Evaluation via Cello.</i></p>	<p>Termin ist bei der 1. Vor-Ort Präsenz festzulegen</p>



<p>2. Präsenz</p> <p><i>Themenblock III: Psychische Erkrankungen bei Menschen mit Intelligenzminderung</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Referate (PPT und Präsentation) mit Bezug zu den Fallbeispielen aus der Online-Phase werden vorgestellt • Diskussion der Ergebnisse <p><i>Themenblock IV: Herausforderung Alter und psychische Erkrankungen bei Menschen mit Intelligenzminderung</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming: Was verbinden Sie mit Alter und psychischen Erkrankungen bei Menschen mit Intelligenzminderung? Oder Welche Herausforderungen haben Sie bereits mit psychischen Erkrankungen im Alter in Ihrem Berufsalltag gemacht? • Input durch Dozierenden (PPT-Präsentation Dozent) • Fallbeispiel und Aufgabe: Welche Symptome sind eher dem Alter, der psychischen Erkrankung oder der Intelligenzminderung zu ordnen? Ergebnissicherung (kann auch in die PPT-Präsentation eingetragen werden) 	<p>11.02.2017</p> <p>10-16 Uhr</p>
<p>Dokumentationsphase (Korrektur bis zum 31.04.2017)</p> <p><i>Erstellung der Ausarbeitungen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Ausarbeitungen sollen die Referate und ggf. ergänzende Inhalte aus der Diskussion im Nachgang der Präsentation enthalten. Umfang 8-10 Seiten • Diese sollten am besten direkt an den Dozierenden geschickt werden • Nach der Benotung: Rückgabe der Prüfungstabelle sowie der Ausarbeitungen an das Prüfungsamt 	<p>11.02.2017- 31.03.2017</p>

Die Evaluation des Erprobungsmoduls im Blended Learning Format wurde in der Zeit von Januar bis März 2017 in Form einer Online-Evaluation durchgeführt. Dafür wurde auf die Lernumgebung C3llo zurückgegriffen.

Der Fragebogen

Der Evaluationsbogen für die Endevaluation umfasst insgesamt 18 Themenblöcke und enthält sowohl offene als auch geschlossene Fragen. Einige Fragen mit vorgegebenen Items sind auf einer Skala von 1 bis 5 zu bewerten. Die Bewertung 1 entspricht der Aussage: „trifft völlig zu“. Die Bewertung 4 entspricht der Aussage: „trifft gar nicht zu“. Die Bewertung 6 entspricht der Einschätzung: „kann ich nicht beurteilen“.

Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer

Die Studiengruppe des Moduls „Spezifische Bedarfe 2: Psychische Erkrankungen“ (MmB6) umfasst im Wintersemester 5 eingetragene Studierende, davon 4 eingeschrieben als GasthörerInnen. An der Evaluation haben sich 3 Studierende beteiligt.

Ergebnisse

Im Folgenden werden die Ergebnisse zu den 18 Frageblöcken in grafischer Form abgebildet und beschrieben. Einige Fragestellungen wurden in einer fünfstufigen Skala erfasst von trifft völlig zu (Wert 1) bis trifft gar nicht zu (Wert 5).

1. Themenblock : Studienmaterial

In diesem Themenblock wurden TeilnehmerInnen gebeten, anzugeben, ob sie die im Studienmaterial vorhandenen Instrumente als hilfreich bewerten. Insgesamt ergibt sich ein sehr positives Bild. Vor allem Zusammenfassungen und das Glossar werden als sehr hilfreich gewertet.

Merksätze

Anzahl Antworten: 3; Mittelwert: 1.333; Std. Dev.: 0.577

Zusammenfassungen

Anzahl Antworten: 3; Mittelwert: 1.000; Std. Dev.: 0.000

Glossar

Anzahl Antworten: 3; Mittelwert: 1.000; Std. Dev.: 0.000

Reflexionsaufgabe

Anzahl Antworten: 3; Mittelwert: 1.333; Std. Dev.: 0.577

2. Themenblock : Selbstlernphase

Die Bearbeitung von Arbeitsaufträgen in der Selbstlernphase ist Thema des 2. Themenblocks.

Die Aufgabenstellungen bereiten mir keine besonderen Schwierigkeiten.

Anzahl Antworten: 3; Mittelwert: 1.333; Std. Dev.: 0.577

Der Umfang des zu bearbeitenden Materials ist für den Bearbeitungszeitraum angemessen.

Anzahl Antworten: 3; Mittelwert: 1.000; Std. Dev.: 0.000

Mit den Rechercheaufträgen komme ich im Bearbeitungszeitraum zurecht.

Anzahl Antworten: 3; Mittelwert: 1.000; Std. Dev.: 0.000

Ich nutze die Selbstlernphase für andere Tätigkeiten (z. B. Beruf, Familie, Freizeit).

Anzahl Antworten: 3; Mittelwert: 4.000; Std. Dev.: 1.000

3. Themenblock : Lernprozess

Im Lernprozess erweisen sich die Präsenzphasen und das Selbststudium als hilfreichste Elemente des Lernprozesses. Weniger hilfreich wurden hingegen Arbeitstreffen mit anderen Studierenden und die Onlinephasen bewertet.

die Arbeitstreffen mit anderen Studierenden

Anzahl Antworten: 3; Mittelwert: 3.667; Std. Dev.: 2.309

die Präsenzphasen

Anzahl Antworten: 3; Mittelwert: 1.000; Std. Dev.: 0.000

die Onlinephasen

Anzahl Antworten: 3; Mittelwert: 3.000; Std. Dev.: 1.000

die Eigenrecherchen/ Selbststudium

Anzahl Antworten: 3 Mittelwert: 1.333; Std. Dev.: 0.577

4. Themenblock : Kommunikation mit der Dozentin / mit dem Dozenten im Modul

Die Präsenzphasen sind auch in der Kommunikation mit dem Dozenten von Bedeutung, da der persönliche Austausch als völlig hilfreich eingestuft wird.

Per Email

Anzahl Antworten: 3; Mittelwert: 2.667; Std. Dev.: 0.577

In den Präsenzveranstaltungen

Anzahl Antworten: 3; Mittelwert: 1.000; Std. Dev.: 0.000

In den Onlineveranstaltungen

Anzahl Antworten: 3; Mittelwert: 2.000; Std. Dev.: 1.000

5. Themenblock : Online Veranstaltungen

Keine Anregungen

Antworten: 3 Mittelwert: 1.333; Std. Dev.: 0.577

Ton- Bild Qualität ist des Öfteren nicht in Ordnung (z. B. Kopfhörer, Mikro).

Anzahl Antworten: 3; Mittelwert: 3.667; Std. Dev.: 1.528

Ich komme oftmals zu spät zu der Veranstaltung, aufgrund eines langen Heimweges/Fahrzeiten.

Anzahl Antworten: 3; Mittelwert: 4.667; Std. Dev.: 0.577

Ich habe keinen festen Arbeitsplatz/ Computer / Laptop / Kamera.

Anzahl Antworten: 3; Mittelwert: 5.000; Std. Dev.: 0.000

6. Themenblock : Virtuelles Treffen

Die Befragten haben alle einmal an einem virtuellen Treffen teilgenommen.

7. Themenblock : Prüfung

Ich beabsichtige das Modul in diesem Semester mit einer Prüfung abzuschließen.

Alle drei Befragten hatten die völlige Absicht das Semester mit einer Prüfung abzuschließen.

8. Themenblock : Gesamtmodule im Programm

Alle drei Befragten wollten bei ihrem Entschluss bleiben das Modul zu absolvieren.

9. Themenblock : Rückmeldung

Das Feedback der Mentorin war für die TeilnehmerInnen sehr hilfreich und hat deren Lernfortschritt unterstützt. (Anzahl Antworten: 3; Mittelwert: 1.333; Std. Dev.: 0.577)

10. Themenblock : Lernergebnisse

Die formulierten Lernergebnisse des Moduls waren überwiegend sehr klar und transparent dargestellt. (Anzahl Antworten: 3; Mittelwert: 1.333; Std. Dev.: 0.577)

11. Themenblock : Lehr- und Lernmethoden

Die angewendeten Lehr- und Lernmethoden unterstützten nach Ansicht der Befragten das Erreichen der Lernziele völlig (Anzahl Antworten: 3; Mittelwert: 1.000; Std. Dev.: 0.000).

12. Themenblock : Lernmaterialien

Die Lehrmaterialien waren hilfreich für den eigenen Lernfortschritt im Modul.

Anzahl Antworten: 2; Mittelwert: 1.000; Std. Dev.: 0.000

13. Themenblock : Räum- und Sachausstattung

Die räumliche und sachliche Ausstattung war dem Lehrinhalt gegenüber angemessen.

Anzahl Antworten: 2; Mittelwert: 1.500; Std. Dev.: 0.707

14. Themenblock : Unterstützungs- und Beratungsangebot

Ich war mit den Unterstützungs- und Beratungsangeboten im Modul durch die/den: Dozentin / Dozenten zufrieden.

Anzahl Antworten: 3; Mittelwert: 1.333; Std. Dev.: 0.577

15. Themenblock : Bildungstechnologien

Die eingesetzten Bildungstechnologien unterstützten das Erreichen der Lernziele.

Anzahl Antworten: 3; Mittelwert: 1.333; Std. Dev.: 0.577

16. Themenblock : Zufriedenheit des Moduls

Die Zufriedenheit mit dem Modul scheint hoch. Alle drei Befragten gaben an, dass sie insgesamt mit dem Modul zufrieden seien (Anzahl Antworten: 3; Mittelwert: 1.000; Std. Dev.: 0.000)

17. Themenblock : Gesamtverlauf des Moduls

Ein Teilnehmer meldete zurück, dass die Präsenzveranstaltungen „lehrreich und informativ“ gewesen seien. „Der Austausch mit den anderen Teilnehmern erweiterte das Lehrfeld“. Positiv hervorgehoben wurden die Power Point Präsentation und die vermittelten Inhalte, durch die der Tag aus Teilnehmersicht „kurzweilig“ war.

18. Themenblock : Verbesserungswünsche

Ein Teilnehmer gibt die Rückmeldung, dass die Gruppenarbeit aufgrund von mäßiger Beteiligung „nicht so gut“ funktioniert habe. Allerdings konnten hieraus keine Ableitungen für die Verbesserung der Situation abgeleitet werden.