

Fachbereich Bauwesen Geoinformation Gesundheitstechnologie  
Abteilung Technik und Gesundheit für Menschen  
Oldenburg



# Herzlich Willkommen zum LinkUp!-Beitrag 7

## „Umgang mit Heterogenität in der wiss. Weiterbildung im Bereich Public Health – Erstellung eines Kompetenztests“

Leitung/Moderation:  
Dafna Scholze M.A.  
Doris Palm MPH



## „Aufbau berufsbegleitender Studienangebote in den Pflege- und Gesundheitswissenschaften“ (PuG)

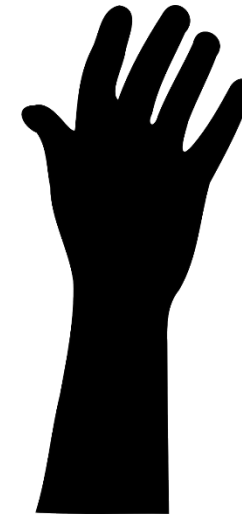
- Förderung durch das Bundesministerium für Bildung und Forschung,  
2. Wettbewerbsrunde „Aufstieg durch Bildung: offene Hochschulen“
- Laufzeit: 2. Förderphase 02/2018-07/2020
- Verbundpartner: Carl von Ossietzky Universität Oldenburg, Koordination  
Hochschule für Gesundheit (Bochum)  
Jade Hochschule Wilhelmshaven/Oldenburg/Elsfleth  
Ostfalia Hochschule für angewandte Wissenschaften
- Teilvorhaben Jade Hochschule:  
Projektleitung: Prof. Dr. Frauke Koppelin  
„Logopädie“/Gesundheitsfachberufe  
„Public Health“



FKZ: 16OH22034

## Bitte abstimmen:

- Wer hat Erfahrung mit heterogenen Zielgruppen?
- Wer hat schon mal einen Kompetenztest erstellt?
- Wer plant einen Kompetenztest zu erstellen?
- Wer hat den Workshop nur gewählt, aus Mangel an einer Alternative? 😊



- Kompetenzbegriff:
  - Kompetenzen: Wissen, Erfahrung, Kenntnisse, Fertigkeiten und Fähigkeiten (Zawacki-Richter, Hasebrook & Muckel, 2009)
    - Fähigkeit das Wissen umzusetzen und anzuwenden (Zawacki-Richter, Bäcker & Hanft, 2010).
  - Schlüsselkompetenzen:
    - Fachkompetenzen
    - Methodenkompetenzen
    - Persönliche Kompetenzen
    - Soziale Kompetenzen

- Chancen und Herausforderungen von heterogenen Zielgruppen:
  - Herausforderungen:
    - Betreuung der Teilnehmenden (TN)
    - Unterschiedlicher Wissensstand
  - Chancen:
    - Unterschiedliche Kompetenzen der TN können zur Differenzierung und Vertiefung der Lerninhalte genutzt werden (Zervakis & Mooraj, 2014).
    - Praxiserfahrungen nutzen durch reale Beispiele aus der Praxis.

## Ausgangssituation: Heterogene Zielgruppe

### Teilnehmende der Erprobungsmodule in „PuG“

- Alter: 25 bis 60 Jahre
- Geschlecht: 95% weibl. und 5 % männl.
- Berufszweige: Therapie- und Pflegeberufe, Medizin, Pharmakologie, Lehre und Coaching
- Bildungsabschlüsse
- Berufserfahrung
- Privates Umfeld
- Lernverhalten
- Motivation
- ...



Bild: Jade Hochschule, P. Meyer

## Aufgabe: Brainstorming in der Gruppe



Diskutieren Sie kurz:

- Warum ist ein Kompetenztest aus Ihrer Sicht geeignet, um heterogenen Zielgruppen zu begegnen?
- Wie würden Sie vorgehen, wenn Sie für diese heterogene Zielgruppe einen Kompetenztest erstellen würden?

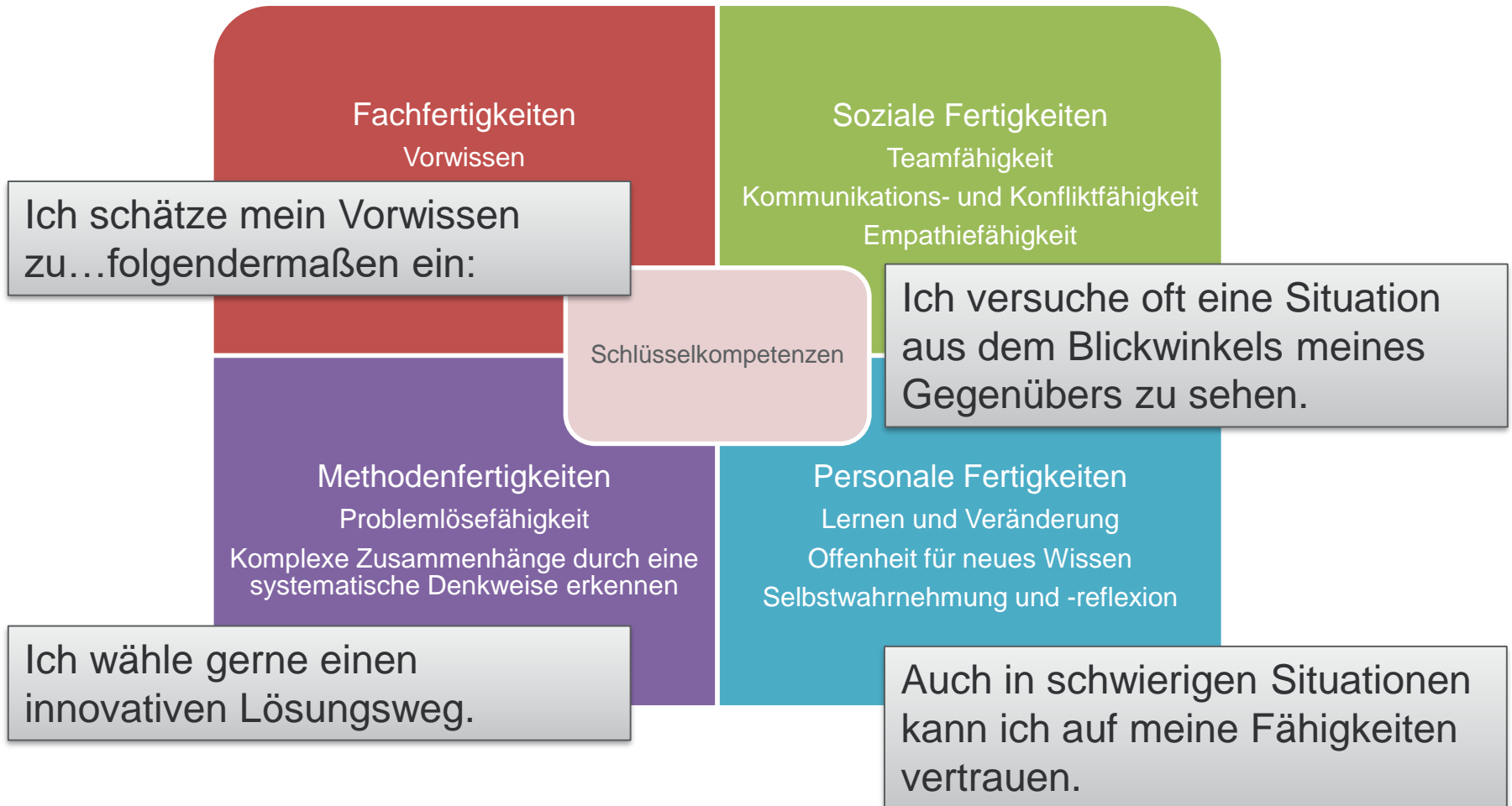
➤ 15 Min. Zeit

## FIT-Test (Fertigkeiten Individuell Trainieren)

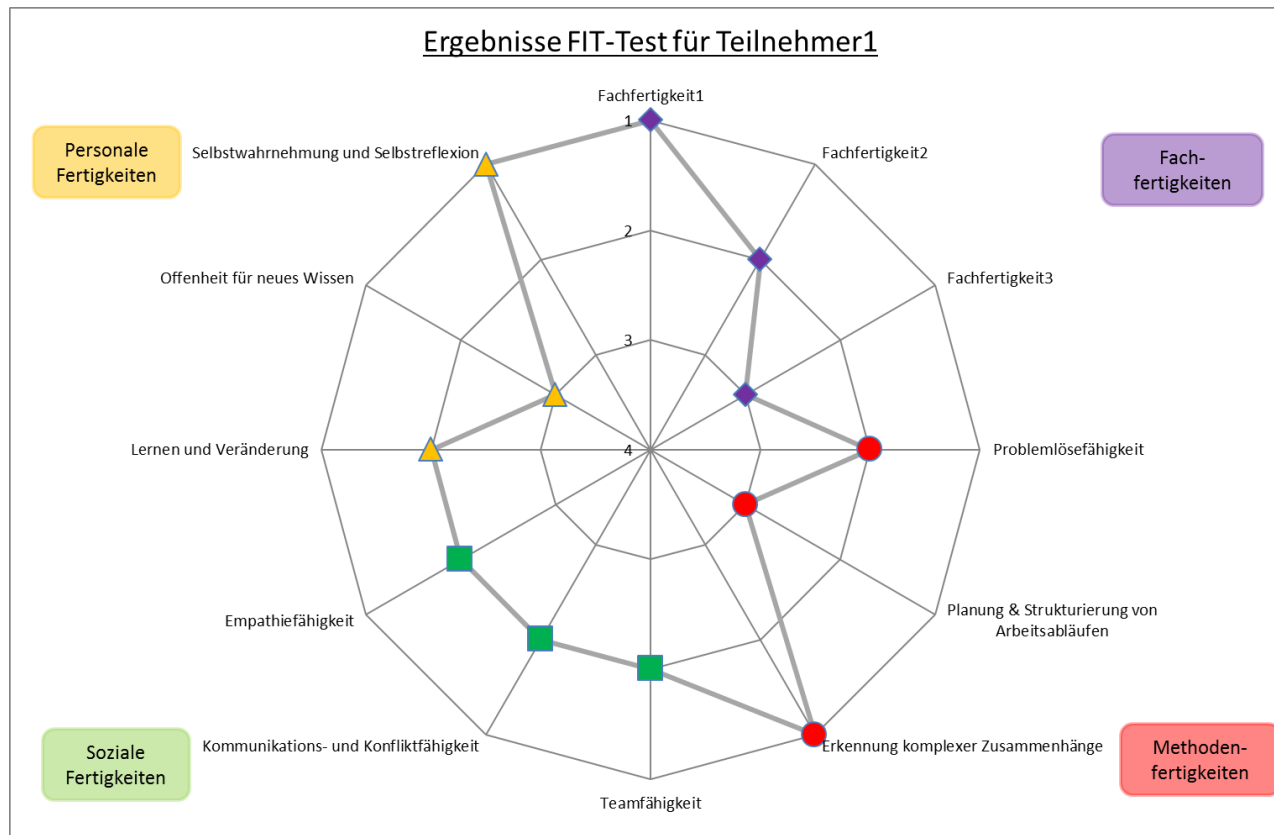
- Ziele:
  - Vorkenntnisse zu Modulinhalt
  - Fertigkeiten
  - Erwartungen an das Modul

} abfragen
- Aus Sicht der Teilnehmenden:
  - Bewusstwerden von Wissensstand und ihrer Potenziale
  - Förderung von Selbstreflexion, Motivation und Selbstbewusstsein
- Aus Sicht der Dozierenden:
  - Erleichtert das „Abholen“ der TN
  - Lernziele anpassen





- Auswertung - Beispiel



- Zeit für Ihre Fragen, Anregungen und Anmerkungen
- Was haben Sie mitgenommen?



Bild: Jade Hochschule, P. Meyer

- Wie geht es bei uns weiter?
  - Test-Erprobung
  - Durchführung bei nächstem Modul
  - Inhaltliche Umsetzung der Ergebnisse
    - Individuelle Förderung der Teilnehmenden

# Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Das PuG-Team der Jade Hochschule Studienort Oldenburg:



Prof. Dr. Frauke  
Koppelin,  
Projektleitung



Doris Palm M.PH.,  
Wissenschaftliche  
Mitarbeiterin



Lena Stange M.Sc.,  
Wissenschaftliche  
Mitarbeiterin



Dafna Scholze M.A.,  
Wissenschaftliche  
Mitarbeiterin

---

[www.jade-hs.de/tgm](http://www.jade-hs.de/tgm)

[www.pug-pflege-und-gesundheit.de](http://www.pug-pflege-und-gesundheit.de)

doris.palm@jade-hs.de  
dafna.scholze@jade-hs.de

- Gessler, M. B. 2 Das Kompetenzmodell.
- Kunter, M., Baumert, J., & Blum, W. (Eds.). (2011). *Professionelle Kompetenz von Lehrkräften: Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV*. Münster: Waxmann.
- Zawacki-Richter, O., Bäcker, E. M., & Hanft, A. (2010). Denn wir wissen nicht, was sie tun... Portfolios zur Dokumentation von Kompetenzen in einem weiterbildenden Masterstudiengang. *MedienPädagogik: Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung*, 18, 1-23.
- Zervakis, P., & Mooraj, M. (2014). Der Umgang mit studentischer Heterogenität in Studium und Lehre. Chancen, Herausforderungen, Strategien und gelungene Praxisansätze aus den Hochschulen. *Zeitschrift für Inklusion*.