

## Beispiele zu Lernergebnissen und Aufgaben

Im Folgenden finden Sie Beispiele zu den Online-Aufgaben<sup>1</sup> aus den Zertifikatsmodulen der beiden Weiterbildungsstudiengänge „Evidenzbasierte Logopädie (EviLog)“ und „Advanced Nursing Practice (ANP)“.

Für die Erstellung von Online-Aufgaben bieten sich die drei Schritte *Formulierung des Lernergebnisses – Formulierung der Aufgabe/n anhand des Lernergebnisses – (Überlegung zur) Umsetzung auf Grundlage der Aufgabe und des Lernergebnisses* an.

### Beispiel aus dem Zertifikatsmodul „Trachealkanülenmanagement“

<b>Lernergebnis</b>	Sie kennen Komponenten und Funktionseigenschaften verschiedener Trachealkanülenvarianten und deren Bedeutung für die individuelle Kanülenauswahl.
<b>Aufgabe</b>	Welche Aspekte könnten für andere Berufsgruppen in der Diskussion um die ‚richtigen‘ Kanüle wichtig sein? Bitte wählen Sie zwei Berufsgruppen aus, die am TK Management beteiligt sind und überlegen Sie sich pro Berufsgruppe mindestens 2 Aspekte. Bilden Sie mit 2-3 Mitstudierenden eine Diskussionsgruppe und erstellen Sie mit den von Ihnen gefundenen Aspekten eine Prioritätenliste (d. h. Aspekte ordnen von höchster bis zur geringsten Priorität für die Kanülenauswahl).
<b>Umsetzung</b>	Diskussion/Austausch im Forum (pro Gruppe ein Forum)

### Beispiel aus dem Zertifikatsmodul „Dysphagien im Alter“

<b>Lernergebnis</b>	Sie sind in der Lage, zwischen Screening, Assessment und klinischer Schluckuntersuchung zu unterscheiden und die Testgütekriterien zu erläutern
<b>Aufgabe</b>	Beurteilen Sie exemplarisch methodologisch den 3oz Water Swallow Test (Suiter & Leder (2008)) hinsichtlich der Testgütekriterien. Formulieren Sie dies aus und begründen Sie Ihre methodologische Einschätzung ausführlich.
<b>Umsetzung</b>	Einreichaufgabe (als Dokument) mittels der Moodle-Aktivität „Aufgabe“ (Feedback vom Mentor/Lehrperson erforderlich/empfohlen)

<sup>1</sup> Eine Aufgabe bzw. Umsetzung muss dabei nicht zwingend einem Lernergebnis entsprechen. Um ein Lernergebnis zu erreichen, kann auch die Kombination von beispielsweise zwei Aufgaben und/oder das Bearbeiten zusätzlicher Lernmaterialien notwendig sein. Daher beziehen sich die Beispiele hier lediglich auf Ausschnitte, in denen die Kapitel der in den Studiengängen verwendeten Studienbriefen und zusätzliches Material nicht einbezogen wurde.

## Beispiel aus dem Zertifikatsmodul „Auswirkungen onkologischer Erkrankungen auf Betroffene und Familiensysteme“

<b>Lernergebnis</b>	Sie sind in der Lage, die Instrumente zur Ermittlung psychosozialer Belastungen bei Krebs zu differenzieren und zu bewerten.
<b>Aufgabe</b>	<p>Stellen Sie sich vor, Sie würden gebeten, an einer klinischen Studie mit Brustkrebspatient*innen mitzuwirken, und sollen für diese Untersuchung Vorschläge zur Erhebung der Lebensqualität (LQ) unter Berücksichtigung Ihrer beruflichen Perspektive einbringen. Bitte erarbeiten Sie zu den nachstehenden Aspekten Argumente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie beurteilen Sie grundsätzlich die Messbarkeit von Lebensqualität?</li> <li>• Welche Ziele und Erwartungen an die Untersuchung wären aus Sicht der Pflegenden zu formulieren?</li> <li>• Welche klinischen Konsequenzen können und sollten sich Ihrer Meinung nach aus der Ermittlung der LQ ergeben?</li> <li>• Welche Gründe sprechen dafür, ein qualitatives bzw. ein quantitatives Forschungsdesign zu wählen?</li> <li>• Welche Erhebungsinstrumente könnten hinsichtlich ihrer Eignung für diese Studie geprüft werden?</li> <li>• Wie viele Messzeitpunkte erscheinen Ihnen sinnvoll?</li> <li>• Welche ethischen Gesichtspunkte wären aus Ihrer Sicht zu berücksichtigen?</li> </ul>
<b>Umsetzung</b>	Einreichaufgabe (als Dokument) mittels der Moodle-Aktivität „Aufgabe“ (Feedback vom Mentor/Lehrperson erforderlich/empfohlen) + Austausch im Forum

## Beispiel aus dem Zertifikatsmodul „Onkologische Therapie“

<b>Lernergebnis</b>	<p>Sie sind in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich einen umfassenden Überblick über die Situation von Patienten mit ko-lorektalem Karzinom zu verschaffen.</li> <li>• auf Basis dieses Fachwissens pflegerische Versorgungsbedarfe zu identifizieren und gemeinsam mit dem ärztlichen Personal erforderliche pflegerische Behandlungsschritte abzustimmen und zu planen.</li> </ul>
<b>Aufgabe</b>	Wie würden Sie bei der Symptomerfassung einer Patient*innengruppe mit Lungenkarzinom vorgehen? Erstellen Sie gemeinsam mit einem* einer Tandem-Partner*in ein Mind-Map zu den Themen Patient-Reported-Outcomes (PROs), Anamnese, Diagnostik und Verwendung von Assessmentinstrumenten.

## Umsetzung

Kollaboration via Sciebo: ein gemeinsames Dokument mit einer Mind Map wird erstellt und auf der Lernplattform z. B. über die Moodle-Aktivität „Verzeichnis“ für alle Studierenden zur Ansicht eingestellt oder bei Bedarf eines Feedbacks als Einreichaufgabe (Moodle-Aktivität „Aufgabe“) konzipiert.