

Geleitwort zur Verwendung des Studienmaterials für das berufsbegleitende Studieren im Blended Learning Format.

Studienprofil Pflege im Kontext geriatrischer Phänomene - Gesundheit und Pflege im Altersprozess –

Geleitwort für das berufsbegleitende Studieren

Berufsbegleitender Studiengang Angewandte Pflegewissenschaften (B. Sc.)

Studienprofil

Pflege im Kontext geriatrischer Phänomene

- Gesundheit und Pflege im Altersprozess –

im Blended Learning Format

Ostfalia Hochschule für angewandte Wissenschaften
Fakultät Gesundheitswesen, Campus Wolfsburg, Wolfsburg

Geleitwort zur Verwendung des Studienmaterials für das berufsbegleitende Studieren im Blended Learning Format.

Studienprofil Pflege im Kontext geriatrischer Phänomene - Gesundheit und Pflege im Altersprozess –

Ansprechperson zu den Seminarinhalten und Prüfungsleistungen:

Prof. Dr. habil. Martina Hasseler

Prüfungsform:

Hausarbeit

Prüfperson für Abschlussarbeiten

Prof. Dr. habil. Martina Hasseler

Geleitwort zur Verwendung des Studienmaterials für das berufsbegleitende Studieren im Blended Learning Format.

Studienprofil Pflege im Kontext geriatrischer Phänomene - Gesundheit und Pflege im Alternsprozess –

Zum Blended-learning Ansatz mit Selbstlernphase, E-learning Anteilen und Präsenzphasen

Lernprozess wird durch E-learning Phasen unterstützt

Diese Veranstaltung findet auf der Basis eines innovativen Lehr-/Lernverständnisses statt. Die Rolle des Lehrenden erfährt einen Wechsel von der Vorstellung der Lehrkraft als Wissensspeicher, der im Laufe des Lernprozesses sein Wissen sukzessiv an die Lernenden weitergibt, hin zu der Moderatorenrolle. So konzentriert sich das Lernen weniger auf die von Lehrenden aufgestellten Zielaspekte und des entsprechend gestalteten Lernprozesses als vielmehr auf das Lernergebnis (Learning-Outcome). Seitens der Lehrenden wird ein Lernprozess angestoßen, der in der Ausgestaltung dieses Prozesses den größtmöglichen Handlungsspielraum bietet. Die Anwendung des **Blended Learning Ansatzes** lässt zudem eine räumliche und zeitliche Unabhängigkeit zu, um die Modulaufgaben nach individuellen Ressourcen und Potenzialen zu bearbeiten.

Präsenzphase

Im Verlauf des Moduls werden drei Präsenzphasen am Lernort Hochschule (Fakultät Gesundheitswesen, Wolfsburg) stattfinden. Diese Präsenzphasen dienen dazu, aktiv Lernprozesse zu vertiefen, Gruppenprozess anzustoßen, Diskussionen anzuregen, Aufgaben und Themen zu reflektieren. Sie sollen dabei die Fähigkeiten erlangen, auf der Basis forschenden Lernens in Ergänzung zum Selbststudium eigenverantwortlich Aufgaben zu bearbeiten und Fragen nach wissenschaftstheoretischem Verständnis zu beantworten. Hierfür erhalten Sie Studienmaterial mit Übungen, Aufgabenstellung, die Sie mit Hilfe der Textinhalte und Beispielen eigenständig erarbeiten.

Blended-Learning bedeutet ebenso wie in einer vollen Präsenzveranstaltung, sich an den Übungen zu beteiligen. Ein Prinzip ist dabei selbst organisiertes Lernen. Dazu gehört das Lesen, bspw. des Manuskriptes oder auch von anderen zur Verfügung gestellten Texten sowie die Erarbeitung der Arbeitsaufträge. Da in diesem Semester eine Hausarbeit eine Prüfungsleistung sein wird, werden die Arbeitsaufträge dahin leiten, in die Lage versetzt zu werden, selbstständig Texte zu lesen, Fragen zu beantworten und Texte zu schreiben.

Geleitwort zur Verwendung des Studienmaterials für das berufsbegleitende Studieren im Blended Learning Format.

Studienprofil Pflege im Kontext geriatrischer Phänomene - Gesundheit und Pflege im Alternsprozess –

Selbstlernphase

- ❖ Sie lösen den Arbeitsauftrag unter Zuhilfenahme des bereitgestellten Studienmaterials, unter Beachtung der Zeitplanung für individuelle Selbstlernphasen, Gruppenarbeiten und webbasierten Veranstaltungen.
- ❖ Für die inhaltliche Ausgestaltung der **Web-basierten Termine** beachten Sie außerdem die gesonderten Mitteilungen in StudIP bzw. via e-Mail.
- ❖ Arbeitsaufträge finden Sie auch im Studienmaterial.
- ❖ Die Begleitung des Lernprozesses während der Selbstlernphase findet webbasiert statt (Termine siehe Ablaufplan) und kann bei Bedarf auf Einzelsprechstunden ausgedehnt werden.

Studienmaterial zur Unterstützung des Lernprozesses

Ziel des Studienmaterials

Das Studienmaterial bereitet Sie auf ein fachspezifisch möglichst homogenes Ausgangsniveau vor. Es ist ausgerichtet auf die Aufgaben des jeweiligen Studienmoduls.

Aufbau des Studienmaterials

Arbeitsaufträge, Lernkontrollen, Praxisübungen

Es handelt sich um Aufgaben, die im Rahmen des Selbststudiums erfolgen und ggf. in der Online-Lernumgebung zur Verfügung stehen. Online-Aufgaben bieten Ihnen die Möglichkeit zu prüfen, ob Sie die Informationen aus dem Studienmaterial umfassend bearbeitet haben. Auf die Online-Aufgaben erhalten Sie ebenfalls ein Feedback durch die Modulverantwortliche Person.

Durch die didaktische Aufbereitung des Materials können Sie auch in der Selbstlernphase die Aufgaben erfolgreich lösen. Ergänzend werden Sie unterstützt durch praxisrelevante Fragestellungen, beispielhaftes Anschauungsmaterial sowie durch die Partner-, Gruppenarbeiten, welche in den Arbeitstreffen über das **Internet** zudem als Peer Review für Sie dienen. Darüber hinaus werden Sie im Lernprozess begleitet. Über **webbasierte Tools** ist für einen kontinuierlichen Austausch und Beratung durch Online- Sprechstunden gesorgt. Der Aufbau und Ablauf des Moduls besteht aus unterschiedlichen Arbeitsphasen, Lernstrategien und Lernorten.

Geleitwort zur Verwendung des Studienmaterials für das berufsbegleitende Studieren im Blended Learning Format.

Studienprofil Pflege im Kontext geriatrischer Phänomene - Gesundheit und Pflege im Alternsprozess –

Die Fachdidaktische und praxisorientierte Gestaltung des Materials soll einen Lernprozess des aktiven Bearbeitens von Aufgaben fördern und Hilfestellungen bei der Umsetzung bieten.

Der Aufbau der Kapitel geschieht jeweils mit den folgenden Elementen:

- Beschreibung der **Lernziele** für das Kapitel.
- **Einleitung** mit einer Reflexionsaufgabe zum Einstieg in das Thema.
- **Basistext** mit Abbildungen, Beispielen (Schaffen Verständnis für die grundlegenden Zusammenhänge). Basistexte – stellen die grundlegenden Zusammenhänge des Themas anhand eines Fließtextes dar. Abbildungen, Beispielen veranschaulichen das Thema und erleichtern das Verständnis.
- **Schlüsselbegriffe** - im Text in **fett gedruckt und kursiver Schrift** und am Ende des Kapitels zur Übersicht aufgeführt (verdeutlichen inhaltliche Verknüpfungen)
Die Schlüsselbegriffe aus allen Kapiteln des Studienmaterials stehen in einem gesonderten Glossar zur Verfügung. Hier sind die Begriffe näher erläutert, um den Lesefluss im Fließtext nicht zu behindern. Es handelt sich um Fachbegriffe, die sich von der Alltagssprache abheben.
- **Merksätze** aus dem Basistext
- **Lernkontrollen, Arbeitsaufträge, Online-Aufgaben** – sie dienen Ihnen zur Überprüfung des Gelernten. Ferner helfen sie auftretende Wissenslücken sowie Fragen und Unsicherheiten aufzudecken und das Lernen daran zu orientieren. Online-Aufgaben gehen stets einher mit einem Online-Feedback durch die verantwortlichen Dozenten.
Lernkontrollen, Arbeitsaufträge finden Sie am Ende des Kapitels. Die Einbindung von Aufgabenstellungen dient dazu, den konkreten Lerngegenstand in den Mittelpunkt zu rücken. Hierfür werden ebenso Beispiele, Übungen und Verweise auf Links aufgeführt. Fragen und Aufgaben als Selbstlernkontrolle – Sie ermöglichen zum Abschluss eines inhaltlichen Abschnitts das Überprüfen des Gelesenen, ob dies gelernt und verstanden ist.
- **Quellenverzeichnis** – dieses enthält das vollständige Verzeichnis der im Studienmaterial zitierten Quellen.
- **Zusammenfassung**: Nach einem längeren Abschnitt werden die zentralen Aussagen und Begrifflichkeiten aufgeführt. Die Zusammenfassung ist als Über- und Rückblick gestaltet.

Geleitwort zur Verwendung des Studienmaterials für das berufsbegleitende Studieren im Blended Learning Format.

Studienprofil Pflege im Kontext geriatrischer Phänomene - Gesundheit und Pflege im Altersprozess –

- **Glossar:** Eine Liste mit Worterklärungen zu den einzelnen Kapiteln des Studienmaterials steht als Datei und in StudIP unter dem Ordner "Allgemein" zur Verfügung.

Hinweis zur Autorin, Modulverantwortliche und Dozentin:

Prof. Dr. rer. medic. habil. Martina Hasseler

Aufgabengebiet

Schwerpunkt Lehre & Forschung: Gerontologie / Gesundheitswissenschaften / Rehabilitation

Kontakt:

Ostfalia Hochschule für angewandte Wissenschaften, Fakultät Gesundheitswesen

Rothenfelder Str. 6- 10

38440 Wolfsburg

Tel. 05361 8922 23250

Fax 05361 8922 23251

Email: m.hasseler@ostfalia.de

Home office Tel: 0441 35070873

Home office Fax: 0441 35070874

Mobil: 0162 9698980

Home office: Hansa-Ring 13, 26133 Oldenburg

Web: www.ostfalia.de/cms/de/pws/hasseler/index.html

Impressum:

**Herausgeber: Ostfalia Hochschule für angewandte Wissenschaften
Fakultät Wolfsburg**

Auflage: 1. Auflage 2016

Inhalt: Dr. phil. Rosa Mazzola

Gestaltung: Dr. phil. Rosa Mazzola

Copyright: Vervielfachung oder Nachdruck auch auszugsweise zum Zwecke einer Veröffentlichung durch Dritte nur mit Zustimmung der Herausgeber, 2016

Wolfsburg, März 2016

Stand: April 2016